

L'AULA AL NÚVOL

Domingo Ciudad

Objectius

- Participar en la elaboració d'una web.
- Conèixer el treball cooperatiu a internet.
- Utilitzar eines del treball al núvol (cloud computing).
- Aprendre a utilitzar les TAC en el treball diari a l'escola i a casa.

Continguts

- Les TAC.
- Ús d'Internet.
- Creació d'un entorn web a través de sites de Google.
- Ús dels emails per treballar.
- El treball cooperatiu online.
- El "cloud computing".
- El treball d'aula online a través de la PDI.
- Introducció a eines d'edició tipus Googledocs, al "núvol".
- I tots els continguts curriculars de totes les matèries i cursos dels alumnes de l'escola, penjats pels diferents mestres en les web d'Activitats TIC-TAC.

Tractament del Contingut i eines utilitzades:

Per a l'adquisició dels continguts són imprescindibles la utilització de les següents eines i recursos:

- Pc's amb connexió a internet.
- Navegadors d'internet.
- Googledocs.
- 4 comptes de gmail: al.6a.montfalgars@gmail.com, al.6b.2011.2012 @ gmail.com i montfalgars.6a.2011.2012 @ gmail.com i montfalgars.6b.2011.2012 @ gmail.com.
- Àlbums de fotos de Picasa <https://picasaweb.google.com/102654106932472633629>
- 1 compte a Youtube <https://sites.google.com/site/montfalgars6a20112012/videos>
- Per organitzar les activitats no fa falta gens més que un ordinador amb accés a Internet.
- Site del curs <https://sites.google.com/site/montfalgars6a20112012/home>
- Activitats TIC-TAC <https://docs.google.com/spreadsheets/pub?hl=ca&hl=ca&key=0aiux0uafixhidfgyrvnxs0xuv1dkbux2zlp3hotnc&output=html>
- Recursos online adequats per a les activitats curriculars a treballar en cada matèria i moment del curs
- Programa d'edició d'imatges Picasa.
- Programa d'edició de vídeo Movie Maker.

Competències treballades

En el Site treballem principalment les competències associades al tractament de la informació i la competència digital.

- Destreses en el maneig de les eines informàtiques, i incloure-les com a part de la seva formació.
- Accedir a llocs web teclejant l'adreça URL en la barra d'adreces o seleccionant-la en una llista d'enllaços favorits.

- Utilitzar les funcions bàsiques del programa navegador: endavant/endarrere, historial, detenir, actualitzar, reconèixer links, imprimir informació...
- Conèixer les normes de cortesia i correcció en la comunicació per la xarxa.
- Respectar les normes ortogràfiques i gramaticals en escriure missatges.
- Incloure als missatges l'assumpte, remitent i signatura.
- Conèixer el format de les adreces de correu i els camps que inclou un missatge.
- Enviar i rebre missatges de correu electrònic (fins i tot amb fitxers adjunts).
- Gestionar els missatges a les safates de correu electrònic.
- Utilitzar la llibreta d'adreces per agregar contactes i seleccionar destinataris.
- Usar un processador de textos per redactar documents i emmagatzemar-los
- Donar format a un text (tipus de lletra, marges...).
- Utilitzar els correctors ortogràfics per assegurar la correcció ortogràfica.
- Conèixer la terminologia bàsica sobre fulls de càlcul (files, columnes, cel·les, dades i fórmules...).
- Desenvolupar una actitud oberta i crítica davant les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).
- Estar predisposat a l'aprenentatge continu i a l'actualització permanent.

Però al mateix temps, i juntament amb el treball que es realitza de totes les matèries a través d'Activitats TIC-TAC, es treballen totes les altres competències:

- Aprendre a aprendre.
- Artística i cultural.
- Social i ciutadana.
- Audiovisual.
- Matemàtica.
- Coneixement i la interacció amb el món físic.
- Autonomia i iniciativa personal.

Desenvolupament del Treball en el context del centre

Des de la Comissió TAC considerem interessant acostumar-nos a l'ús de el "Núvol" per al treball educatiu. Tant per als professors, com per als alumnes.

Partint d'aquesta idea, els tutors de 6è ens encarreguem de crear un site –web proporcionat gratuïtament per Google- per tenir una referència online del curs que anàvem a realitzar.

Triem 6è de primària per considerar que eren ja els alumnes més preparats i habituats, per poder entendre i remenar les eines "in the cloud" que Google i altres serveis ens faciliten.

Al site, anem introduint gradualment, diferents eines i utilitats disponibles online, perquè tots els alumnes les vagin coneixent i assimilant a partir de la seva utilització. Així, ha estat fàcil que els alumnes i les seves famílies fes ràpidament és site seu i ho integressin en el dia a dia del procés educatiu.

El fet que gairebé tots els alumnes disposin d'ordinador i internet a casa ha facilitat la realització del projecte. I els que no tenien mitjans se'ls permetia realitzar el treball amb els de el centre.

El segon projecte associat al site és el de "Activitats TIC-TAC", dirigida als professionals del centre, i on se'ls facilita un googledocs, amb accés per editar, des d'on es pot administrar, de forma ràpida i eficient, tot el contingut TAC (links, activitats, documents de diferents formats,...) que necessitin per al treball amb els seus alumnes.

Ja coneixem la quantitat de recursos que trobem a la xarxa. Inabastables. En aquest googledocs el professor/a selecciona aquells enllaços que necessitarà per a la realització de les classes.

La finalitat i utilitat d'aquestes dues realitats quedaria minvada si no disposéssim de les pissarres digitals per completar el treball i produir el feedback necessari per seguir alimentant l'interès dels actors principals: alumnes, professors i famílies.

Orientacions Metodològiques

Perquè funcioni tot el projecte, aquest ha d'estar avalat i recolzat per l'equip directiu i comunicat al Claustre de Professors/es. A partir d'aquí treballarem en la planificació del mateix en la comissió TAC, en els següents passos:

1. Creem les eines online necessàries: Els quatre comptes de correu de gmail, a partir de les quals tindrem accés a la resta d'eines necessàries per al projecte:
 - a. Dos correus per a cadascuna de les aules, gestionats pels tutors
 - b. Dos correus per als alumnes. Ells/es tindran accés a aquests correus de forma setmanal facilitant una nova contrasenya cada vegada que canvia l'alumne/a responsable.
 - c. Compartir els documents a editar pels alumnes.
 - d. Crear l'àlbum de fotos en Picasa.
 - e. Crear el canal de Youtube per pujar els vídeos.
 - f. Ensenyar el maneig de gestió fotogràfica Picasa per pujar les fotografies.
 - g. Ensenyar el maneig de Movie Maker per a l'edició de vídeos.
 - h. Ensenyar a pujar els vídeos a Youtube.
 - i. Muntar el Site de Google amb l'estructura bàsica de funcionament, a partir de la qual s'anirà implementant amb l'esdevenir del curs i les necessitats que anem tenint.
2. Crear el googledocs per a l'ordenació de les Activitats TIC-TAC per part del professorat.
3. En una reunió amb cada Cicle (Infantil, Inicial, Mitjà i Superior), animar al professorat en la participació en la web d'Activitats TIC-TAC i explicar-los el procediment i els avantatges.
4. Establir el calendari en el qual cada alumne serà responsable de les activitats a realitzar en el site:
 - a. Encarregat de la bitàcola de classe.
 - b. Encarregat del treball a realitzar i apuntar els deures.
 - c. Encarregat de processar i pujar les fotos a Picasa.
 - d. Encarregat de processar i pujar els vídeos a Youtube.
5. Establir l'opció de lliurament de treballs als emails de classe.

L'organització de l'aula ha de ser exhaustiva i constant per a dur a terme una activitat com aquesta. És imprescindible que hi hagi algú que coordini i doni coherència a totes les aportacions que es van fent. Així com animar a la comunitat educativa (mestres, alumnes, pares, ...) i explicar les bondats de l'experiència i els beneficis que tots en traurem.

El Site és una referència constant per als alumnes i les seves famílies, doncs pot anar fent un seguiment tant del dia a dia acadèmic com de les diferents activitats que es van realitzant al llarg del curs.

A més, amb la pissarra digital, podem accedir ràpidament al mateix, veure els treballs que han enviat els alumnes, comentar-los i avaluar-los, accedir a les activitats proposades per a cada tema en Activitats TIC-TAC i realitzar-les a l'aula.

La web de "Activitats TIC-TAC" ofereix els mateixos serveis a totes les aules amb pissarra digital, així com a tots els cursos que accedeixin a les aules d'informàtica del centre per realitzar les activitats que el professorat estimi oportunes. A part de poder-les realitzar cadascú a casa seva.

Respecte a la Temporalització, són dos projectes que van més enllà del calendari escolar. La seva vigència i utilitat s'estén als períodes vacacionals (estiu, Nadal i Setmana Santa).

Avaluació

L'avaluació dels resultats de l'experiència es poden comprovar en els enllaços del site web per part del treball realitzats pels alumnes i tutors de 6è i a l'enllaç de "Activitats TIC-TAC" amb tot un seguit de activitats TAC que complementen i enriqueixen el treball del dia a dia a l'aula, les aportacions realitzades per la resta de mestres de l'escola i la seva utilització en aquelles aules que disposen de PDI.

○ **Autoavaluació dels alumnes:**

Quinzenalment dediquem una hora per reflexionar sobre el treball realitzat en el site, tant pel coordinador del mateix, com pels alumnes que han intervingut. En aquest espai-temps cada alumne realitza aportacions i crítiques per a la millora del site. D'aquesta manera cadascun es fa més responsable en el seu treball en saber que serà avaluat per tota la classe.

És també aquí on sorgeixen els problemes que cada alumne ha tingut a l'hora de realitzar la seva tasca. Així el procés es retroalimenta i millora constantment.

També des de la comissió TAC del centre realitzem un seguiment de tot el procés atenent els suggeriments de pares, alumnes i professorat.

El nivell d'aprenentatge de les eines per part dels alumnes ha estat sorprenent. Sobretot en aquells alumnes que habitualment tenen problemes amb altres matèries, en aquesta experiència han mostrat una bona alfabetització tecnològica i una gran capacitat d'aprenentatge i esforç.

Evidentment, tots els alumnes manifestaven la seva satisfacció i interès per arribar a casa i realitzar un treball que, automàticament, veien penjat a la xarxa.

És educar, ensenyar donant un sentit al treball que es realitza, més enllà de les formalitats de l'avaluació curricular.

○ **Avaluació de la proposta:**

Per avaluar com ha funcionat l'experiència, la comissió TAC ha elaborat tres qüestionaris (professorat, alumnes i pares) perquè cadascun valori a final de curs com ha vist l'experiència i, naturalment, que faci les aportacions que crea interessants per al curs que ve.

Cal tenir en compte que és una experiència complexa i que requerirà hores i esforç per part de tots. Per tant, tot docent o centre que es vulgui embarcar en ell, que ho tingui en compte.

Però que també, i sobretot, valori els aspectes positius que l'experiència ha generat i que han anat més enllà del que jo mateix pensava.

Al principi llences aquesta proposta a la comunitat educativa pensant principalment en els avantatges educatius del projecte. Tenint més en compte el que significarà per al funcionament d'un aula del segle XXI i el profit que trauran alumnes i professorat en el domini de les TAC. I bé, objectiu aconseguit.

Però el més interessant ha estat observar el que ha significat la web a nivell de classe. Els alumnes han trobat un mitjà d'expressió i treball que no tenien a la seva disposició. I ha repercutit positivament en el seu treball actitud i interès general.

Destacar, sobretot, l'efecte dinamitzador que ha tingut en les relacions docent-discent. Tots dos treballant en un projecte comú, colze amb colze, amb resultats palpables i a la vista de tothom. Molt important.

I finalment ressenyar la coherència que ha donat al grup el treballar en un projecte comú, reforçant els llaços entre ells i augmentant l'autoestima tant a nivell individual com col·lectiu. Fonamental per portar a bon fi qualsevol activitat on intervenen persones.

Conclusions

Des del meu punt de vista l'experiència és, en tots els aspectes positiva.

Té una mica de complexitat a l'hora de muntar-la i gestionar-la. Però qualsevol docent amb uns coneixements bàsics podria fer-ho.

Això sí, qui es plantegi alguna cosa així que tingui en compte dedicar moltes de les seves hores de temps lliure en la gestió del site i la web de continguts. Dóna bastant treball mantenir-la al dia i atractiva per als nostres alumnes, famílies i professorat.

La resposta dels alumnes ha estat d'entusiasme i il·lusió en tot moment, tant en la elaboració del site, implementació de continguts, elaboracions multimèdia. Han demostrat un gran ànsia per aprendre amb aquestes eines. Primer les han conegut, han experimentat, per a després mostrar ràpidament un interès i domini de les mateixes que ja ho volgués per a altres matèries.

La implicació total des d'un primer moment dels dos tutors de 6º ha facilitat la dinamització de l'experiència.

Entre els professors la resposta ha estat més irregular a l'hora d'elaborar el material per a la web de continguts. Però bé, era el primer any, amb una situació sociolaboral complicada i, naturalment, era una activitat voluntària.

Així i tot, han estat moltes les entrades de links de continguts d'aquells del claustre de professors que van mostrar interès. I sobretot cal ressenyar la progressió que han seguit els mateixos, doncs uns professors comentaven amb els altres que els anava molt bé preparar-se les classes a casa i penjar els enllaços o documents necessaris, per després realitzar les classes, ja sigui a través de la PDI de la classe, o, en el cas de no disposar, preparant les activitats a realitzar després a les aules d'informàtica.